

Základní škola Rychvald, okres Karviná,  
příspěvková organizace  
Školní 1600, 735 32 Rychvald

Odloučené pracoviště:  
Petřvaldská 632, 735 32 Rychvald

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Platná pro školní roky:

**2015/2016**

**2016/2017**

**2017/2018**

**2018/2019**

**2019/2020**

**Zodpovědné osoby:**

Školní metodici prevence:

Dagmar Bodláková (2.stupeň ZŠ)

Tomáš Hanousek (2.stupeň ZŠ)

Marie Nováková (1.stupeň ZŠ)

Martina Jaglařová (expozitura Václav)

## Obsah

PŘÍLOHY .....	3
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	4
Platnost Školní preventivní strategie (ŠPS) .....	4
Personální zajištění.....	4
Charakteristika školy.....	4
ÚKOLY PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	6
Oblasti .....	6
Rozdělení úkolů primární prevence .....	6
Typy prevence ve školním prostředí (vysvětlení pojmů).....	7
Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie .....	8
Cíl strategie.....	11
Krátkodobé cíle .....	11
Střednědobé cíle .....	12
Dlouhodobé cíle .....	12
Cílové skupiny .....	13
PREVENTIVNÍ AKTIVITY .....	13
Pro cílovou skupinu 1 - žáci .....	13
Pro cílovou skupinu 2 – pedagogové (ostatní zaměstnanci) .....	13
Pro cílovou skupinu 3 - rodiče .....	15
ZPŮSOB HODNOCENÍ EFEKTIVITY .....	15

## Přílohy

- Příloha č. 1 - Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Příloha č. 2 - Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Příloha č. 3 - Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Příloha č. 4 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Příloha č. 5 - Spolupráce s policií ČR
- Příloha č. 6 - Pravidla k bezpečnému používání Internetu
- Příloha č. 7 - Postup školy při zjištění šikany na ZŠ Rychvald
- Příloha č. 8 - Řešení problematiky návykových látek na ZŠ Rychvald
- Příloha č. 9 - Stav drogové scény v ČR (2009)
- Příloha č. 10 - Důležité kontakty

## Identifikační údaje o škole

### ***Platnost Školní preventivní strategie (ŠPS)***

Platnost ŠPS je stanovena na 5 let.

### ***Personální zajištění***

ŠMP

- Marie Nováková (pro 1. stupeň)
- Tomáš Hanousek (pro 2. stupeň)
- Dagmar Bodláková (pro 2. stupeň)
- Martina Jaglařová (expozitura Václav)

Preventivní tým

- Marie Nováková, Tomáš Hanousek, Dagmar Bodláková, Martina Jaglařová
- Dagmar Lazarová (výchovný poradce)

Vedení školy

- Jiří Zmijka (ředitel školy)
- Soňa Sosnová (zástupce ředitele)
- Jitka Valentová (vedoucí expozitury)

### ***Charakteristika školy***

Základní škola Rychvald, okres Karviná, příspěvková organizace vznikla jako právní subjekt k 1. 1. 2003 sloučením plně organizované základní školy na ulici Školní a malotřídní školy na ulici Petřvaldská. Právní subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Komplex budov na ulici Školní byl dán do užívání v roce 1968, budova na Petřvaldské ulici byla zprovozněna již v roce 1912. Základní škola na ulici Školní 1600 je úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Malotřídní expozitura na Petřvaldské ulici je určena žáků 1. – 4. ročníku.

Areál ZŠ Školní 1600 se nachází v centru města a je možno jej rozdělit na několik částí – pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, hlavní budovu, tělocvičnu a budovu se školní družinou a jídelnou. V pavilonech 1. a 2. stupně se nacházejí kmenové třídy a multimediální počítačová učebna (na 1. stupni) a v hlavní budově pak odborné učebny, 2 učebny s počítači a multimediální učebna s interaktivní tabulí. V tomto pavilonu se nachází také sborovna, kanceláře vedení školy, tajemnice a ekonomky, výchovného poradce, učitelská knihovna a sušárna na výrobky z keramiky s keramickou pecí. Na chodbě mezi pavilonem 2. stupně a hlavní budovou najdeme žákovskou knihovnu a bufet pro učitele i žáky. Odtud je také přístup do rekonstruované tělocvičny a sportovního areálu s fotbalovým hřištěm, hřištěm s umělým povrchem na míčové hry a tenis, betonovým hřištěm na florbal (v zimě může být využito jako přírodní kluziště) a běžeckou dráhou s umělým povrchem. Mezi pavilony se nacházejí dvě atria, která budou sloužit jako venkovní učebny a také zde děti budou moci trávit přestávky. V další budově se nachází školní družina s hernou a dvěma třídami. V těchto učebnách v dopoledních hodinách probíhá výuka 1., 2. nebo 3. ročníků, jež zde mají kmenové třídy. V 1. patře je umístěna kuchyně a školní jídelna a ve 2. patře jsou prostory DDM.

Základní škola Václav byla vybudována v jedné z okrajových částí města, a tak malé děti nemusejí z místa bydliště dojíždět autobusy. Stará budova této školy nedávno prošla rekonstrukcí. Nacházejí se zde kmenové třídy 1. – 4. ročníku, školní družina s jedním oddělením. Vedle budovy školy bylo zřízeno dětské hřiště. Obědy jsou zajišťovány ve vedlejší MŠ.

Dle aktuální zřizovací listiny ze dne 20. 9. 2009 škola poskytuje základní vzdělávání a zároveň speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při integraci v běžných třídách, školní stravování a závodní stravování pro zaměstnance školy a provozuje školské zařízení pro zájmové vzdělávání – tři oddělení ŠD. Kromě hlavní činnosti provozuje škola doplňkovou činnost a to hostinskou činnost pro cizí strážníky a pronájem nebytových prostor (tělocvična, bufet).

Naše škola patří mezi menší školy. V současné době ji navštěvuje přibližně 439 žáků. Jsou děti ze všech oblastí města Rychvald, event. z okrajových částí sousedních obcí i vzdálenějších lokalit (Ostrava). Z toho důvodu je charakteristika dětí velmi různorodá, od žáků žijících v centru našeho města v menším panelovém sídlišti po děti přijíždějící z kolonie Václav nebo rodinných domů v okolí. Děti, které bydlí v městské části Václav a okolí, navštěvují od 1. - 4. třídy většinou zdejší expozituru, od 5. ročníku přecházejí na ZŠ Školní. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků s SPU, v posledních letech i se žáky s mentálním postižením. Každý z těchto žáků má na základě diagnózy z PPP či SPC zpracován vlastní individuální plán (event. plán reedukace), který je pravidelně doplňován a aktualizován.

Náš školní vzdělávací program jsme pojmenovali **PŘÍLIV**.

Tento název vznikl ze slov **PŘÍRODA, LIDÉ, VĚDA** a vyjadřuje tak i zaměření naší školy:

- environmentální výchova (vztah k přírodě a životnímu prostředí)
- osobnostní a sociální výchova (vztah ke společnosti a kultuře, ke zdraví)
- práce s výpočetní a komunikační technikou (využití ve všech vzdělávacích oborech)

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a 29 učitelů, 3 vychovatelky a 4 pedagogické asistentky. Počet učitelů a asistentů se podle potřeby školy mění. Učitelé pomáhají preventistům při řešení problémů spojených s rizikovými projevy chování ve škole, při jednáních s rodiči, s žáky a organizacemi, umožňují realizaci akcí zaměřených na minimální prevenci, podílejí se i na doladění školní preventivní strategie. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se dotýká: oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity), oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblast rodinné a občanské výchovy a oblast sociálně-právní. Třídní učitel spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy, zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy, získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Sociální zázemí žáků a jejich rodičů není u všech příliš dobré. Značnou část z nich tvoří nezaměstnaní. Vzhledem k tomu, že se jedná většinou o obyvatele se základním nebo středním vzděláním bez maturity, je pro ně obtížnější najít práci. Často se potýkáme s finančními problémy rodičů (např. děti se nemohou účastnit placených akcí).

Způsoby, kterými zjišťujeme situace a potřeby školy, jsou ankety, dotazníky, pozorování a srovnávání s ostatními školami.

## Úkoly primární prevence

ŠPS je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování.

(Zpracováno podle Metodického pokynu k prevenci - 20 006/2007-5). Viz též:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

### Oblasti

- a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
  - záškoláctví
  - rizikové a sebepoškozující jednání
  - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
  - kriminalita, delikvence
  - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
  - závislost na politickém a náboženském extremismu
  - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
  - domácího násilí
  - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
  - ohrožování mravní výchovy mládeže
  - poruch příjmu potravy

### Rozdělení úkolů primární prevence

<i>kdo</i>	<i>úkoly</i>
<i>Dagmar Lazarová (VP)</i>	<i>pomoc při řešení konkrétních případů (jednání se žáky, rodiči, orgány i organizacemi), hlavně kázeňské problémy</i>
<i>Marie Nováková (MP – 1. stupeň)</i>	<i>záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)</i>
<i>Tomáš Hanousek (MP – 2. stupeň)</i>	
<i>Dagmar Bodláková (MP – 2. stupeň)</i>	
<i>Martina Jaglařová (MP – Václav)</i>	

Hlavním cílem je předcházení rizikovým projevům chování (dále jen RPCH). Strategie zahrnuje i situace, kdy je nutné využít zásad včasné intervence a dodržovat společně dohodnuté postupy. Jsou zpracovány krizové plány pro jednotlivé situace, kde je napsáno: KDO se tím zabývá, CO se bude dělat a JAK. Krizové plány jsou uvedeny v příloze č. 7 a 8.

## **Typy prevence ve školním prostředí (vysvětlení pojmů)**

### **a) Primární prevence**

Základním principem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech uvedených v Čl. 1 odst. 2 s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

### **b) Nespecifická primární prevence**

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### **c) Specifická primární prevence**

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

1. všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika
2. selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování
3. indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky

## ***Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie***

### **Zákony:**

- **561 ze dne 24. září 2004** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- **562/2004 Sb.** změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- **563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- **359/1999 Sb.** - Zákon o sociálně-právní ochraně dětí, v úplném znění zákon č. 373/2006 Sb.
- **91/1998 Sb.** - Zákon o rodině
- **317/2005** - Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- **379/2005 Sb.** - Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- **Vyhláška MŠMT č. 116/2011 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- **Vyhláška č.147/2011 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 sb., O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

### **Další zákony:**

Zákon č. 167/1998 Sb., *o návykových látkách*

Zákon č. 109/2002 Sb., *o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů*

Zákon č. 202/1990 Sb., *o loteriích a podobných hrách*

Zákon č. 200/1990 Sb., *o přestupcích, ochrana před alkoholismem a jinými toxikomaniemi*

- § 30 odst. 1 písmeno j
- § 30 odst. 1 písmeno k

Zákon č. 283/1991 Sb., *o policii České republiky*

Zákon č. 218/2003 Sb., *o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže*

*a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)*

Zákon č. 40/2009 Sb., *drogové trestné činy dle trestního zákoníku, hlava VII trestního zákoníku dílu 1*

*obecně ohrožující trestné činy, nové skutkové podstaty, nové kvalifikační okolnosti - příloha č. 9*

- § 283 – Nedovolená výroba a jiné nakládání s omamnými a psychotropními látkami a s jedy
- § 284 – Přechovávání omamné a psychotropní látky a jedu
- § 285 – Nedovolené pěstování rostlin obsahujících omamnou nebo psychotropní látku



- § 286 – Výroba a držení předmětu k nedovolené výrobě omamné a psychotropní látky a jedu
- § 287 – Šíření toxikomanie
- § 288 – Výroba a jiné nakládání s látkami s hormonálním účinkem
- § 289 – Společné ustanovení

### **Závazné pokyny policejního prezidenta:**

- **Pokyn č. 64 z r. 2001**

kterým se upravuje postup vyšetřovatelů Policie České republiky a příslušníků Policie České republiky při odhalování a dokumentování protiprávních jednání souvisejících s drogovou kriminalitou

- **Pokyn č. 8 z r. 2002**

kterým se upravuje systém práce a postupy příslušníků Policie České republiky při odhalování a dokumentování kriminality dětí a trestné činnosti páchané na mládeži

- **Pokyn č. 57 z r. 2002**

který stanovuje zásady preventivní činnosti Policie České republiky

### **Přehled základních školských dokumentů pro oblast prevence kriminality a RPCH u dětí a mládeže:**

- **Č.j.: 14 423/99-22 - příloha č. 1**

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

- **Č.j.: 20 006/2007-51 - příloha č. 2**

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

- **Č.j.: 24 246/2008-6 - příloha č. 3**

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních

- **Č.j.: 10 194/2002-14 - příloha č. 4**

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

- **Č.j.: 25 884/2003-24 - příloha č. 5**

Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

- **Č.j.: 11 691/2004-24 - příloha č. 6**

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu

- **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2001**

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení

- **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2002**

Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2009-2013

## ***Cíl strategie***

- cílená podpora zdravého životního stylu
- rozvoj pozitivního klimatu školy a tříd
- zvyšování odolnosti vůči RPCH
- snížení výskytu RPCH či jeho oddálení do vyššího věku žáků
- podpora kompetencí a vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- rozvoj spolupráce s rodiči žáků
- včasná intervence v případech výskytu RPCH

## ***Krátkodobé cíle***

- zajištění nástěnky pro informovanost žáků, učitelů, rodičů
- podpora pro dotazy žáků do elektronické schránky důvěry na webu školy (Školní vrba)
- organizace projektových dnů (individuální – v rámci jednotlivých tříd, celoškolské)
- projektový den Ochrana školáka za mimořádných událostí – spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému
- výzdoba chodeb školy
- určení termínů pravidelných třídnických hodin
- snímání dotazníků zaměřených na klima třídy případnou šikanu v jednotlivých třídách, jejich vyhodnocení
- sociogram v problémových třídách
- sejmутí dotazníků na spokojenost žáků i učitelů se stravováním ve školní jídelně
- vytipování jedinců s problematickými vztahy a práce s nimi, vzájemná spolupráce s výchovným poradcem
- zakoupení testerů přítomnosti omamných a psychotropních látek a screening žáků s podezřením na požití těchto látek
- vytvoření systému komunikace třídní učitel – výchovný poradce – preventista, pokračování ve vedení sešitu o žácích se zaměřením na šikanu, drogy, alkohol, kouření, antisociální projevy, záškoláctví a zdravotní stav a zavedení sešitů výchovných problémů v jednotlivých třídách
- konkrétní forma ocenění pozitivních projevů žáka (vyčlenění nástěnky, rozhlas)
- vytvoření nabídky seminářů, zaměřením na komunikaci a zlepšování vzájemných vztahů
- pravidelný systém dotazování se na efektivitu těchto akcí, spokojenost s nimi, změn postojů
- organizace neformálních setkání pedagogů mezi sebou – např. posezení před Vánoce, před koncem školního roku apod.
- stálá aktualizace internetových stránek školy (včetně sekce Poradenství)
- anketa pro rodiče s cílem zjistit, o jaké informace a problémy se nejvíce zajímají
- na základě ankety uskutečnit přednášku pro rodiče
- školní tematické besídky (zpravidla každoročně v prosinci)
- vytvoření nabídky společných akcí pro rodiče, děti a učitele
- doplnit knihovnu pro pedagogické pracovníky
- na pracovní poradě seznámit pedagogy s krizovým plánem

### ***Střednědobé cíle***

- podchycování rizikových projevů a forem chování; nácvik odmítání, vyhledávání pomoci – odbourání strachu, obav hovořit o problémech s třídním učitelem, se školním metodikem prevence, výchovným poradcem
- zlepšovat komunikaci a kooperaci ve třídách; rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi; odbourávat sociální a rasovou nesnášenlivost – seznamovat s jinými kulturami, vzájemný respekt a tolerance; multikulturnost
- zlepšování komunikace žák-učitel a žáků mezi sebou realizací výuky komunikačních a sociálních dovedností
- seznámit žáky s problematikou rizikových projevů a forem chování (vhodnými metodami přiměřenými věkovým zvláštnostem dětí); jejich dopad na zdraví člověka
- BESIP – předcházení úrazům, nehodám; dítě – účastník silničního provozu
- podpora aktivit organizovaných dětmi, využívání jejich nápadů
- zapojení dětí do výzdoby školy, šaten, tříd (dokumentace dětských prací na panelech v budově školy, vestibulu, pavilonu 1. stupně, ŠD)
- zavedení pravidelných třídnických hodin kromě šestých, sedmých a osmých tříd, které řeší třídní záležitosti ve vyučovacím předmětu Výchova člověka
- průběžné zjišťování klimatu tříd a vytipování žáků s problematickými vztahy
- organizace práce s žáky, kteří mají problematické vztahy, formy konkrétní pomoci
- oceňování pozitivních projevů žáků
- podporovat žákovský klub Mozek (řešení aktuálních problémů žáků, existence a aktualizace nástěnky, vydávání časopisu Zrcadlo)
- vytváření návyků využití volného času, volba dobrého kamaráda, nebezpečí špatné party (nejen ve školní družině)
- nabízet dětem zájmové kroužky, doporučení zájmového kroužku rodičům – dle zaměření a zájmu žáka (ve vyučovacích předmětech i mimo ně)
- možnost denně navštěvovat počítačovou učebnu školy v odpoledních hodinách a využívat pomoci vyučujících při přípravě na vyučování (Moodle)
- obnova lidových tradic (Advent, Mikuláš, pálení čarodějnic)
- využívání víceúčelového sportoviště
- spolupráce s rodiči – průběžně je informovat, nabídnout odbornou pomoc, úzká spolupráce rodič-učitel; pořádání přednášek pro rodiče (v případě zájmu)
- organizace společných akcí pro rodiče a žáky
- zlepšování vztahů mezi pedagogy organizací neformálních setkání
- organizace neformálních setkání třídního učitele a třídy
- ŠPS zařadit do školních vzdělávacích programů

### ***Dlouhodobé cíle***

- výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu (pozitivní postoje)
- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy – vytváření podmínek pro sdílnost, důvěru; začleňování do skupiny vrstevníků; vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty; podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru dětí

## ***Cílové skupiny***

- žáci 1. a 2. stupně
- pedagogové (a ostatní zaměstnanci)
- rodiče

## **Preventivní aktivity**

realizace aktivit pro jednotlivé cílové skupiny probíhá ve výuce, mimo vyučování (mimo školu)

### ***Pro cílovou skupinu 1 - žáci***

- a) informační aktivity
  - úměrně věku žáků
  - seznámení se s oblastí zdravého životního stylu, rizikovými projevy chování
  - čím jsou děti starší, tím budou informace složitější a specifitější
  - formy: předávání informací, osvěta, besedy, ...
- b) aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a k rizikovému chování
  - úměrně věku žáků
  - společné vytváření pravidel chování – působení na volní procesy
  - působení na emocionální složku s návazností na další aktivity
  - formy: prožitkové programy, sociální hry (metody zaváděné přímo ve vyučovacím procesu), školní výlety, kulturní a tělovýchovné akce, aktivity mimo vyučování (Slavič – akce s Policií ČR, Noc ve škole, kino, divadlo, plavání, ..)
- c) poradenství žákům
  - pedagogové (osobní konzultace, třídnické hodiny)
  - preventisté (osobní konzultace, konzultační hodiny, schránka důvěry, zprostředkování pomoci)
  - odborníci (interní) ve škole – výchovný poradce (osobní konzultace, konzultační hodiny)
  - odborníci mimo školu (externí) – PPP Bohumín, klinický psycholog (Mgr. Martina Pastuchová – Dolní Lutyně)

### ***Pro cílovou skupinu 2 – pedagogové (ostatní zaměstnanci)***

- a) informační aktivity
  - poskytování informací z oblasti prevence, které pedagogové využívají ve své praxi
  - formy: každodenní komunikace mezi pedagogy, pravidelné porady, informace (i pro ostatní zaměstnance) od vedení školy, ŠMP, VP, ..., DVPP v oblasti prevence – krátkodobé
- b) působení na postoje a dovednosti pedagogů
  - klima školy, společné aktivity, práce na společných tématech a pravidlech
  - formy: DVPP – dlouhodobé (teambuilding, prožitkové programy, ..)

c) poradenství pro pedagogy

- interní: vedení, ŠMP, VP
- externí: veškeré kontakty v **příloze č. 10**  
školství – <http://www.msmt.cz/>  
<http://www.csicr.cz/>

zdravotnictví – smluvní lékař Mudr. Jarmila Horáková  
Rychvald 73532, ul. Mírová 1537, tel. 596546769

<http://www.koop.cz/> (pojišťovna)

sociální oblast – <http://www.ferovaskola.cz/poradna.html>  
<http://www.ceskaskola.cz/>  
<http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly.html>

právní – <http://www.kros-msk.cz/> (odborová organizace, právní poradna)

### **Pro cílovou skupinu 3 - rodiče**

- a) informační aktivity
- pedagogové informují individuálně (např. konzultace, individuální třídní schůzky), skupinově (např. třídní schůzky, besedy a další akce školy)
  - škola jako instituce informuje nástěnkami, letáky, brožurami, webovými stránkami, e-mailem, ...
- b) působení na postoje rodičů k RPCH
- velmi složité
  - vzájemná komunikace, poskytování zpětné vazby
  - zapojováním do aktivit spíše v nespecifické prevenci: příprava akcí školy (besídky, Drakiády), ...
- c) poradenství rodičům
- interní : pedagogové – konzultace, zprostředkování pomoci, ...
  - externě: odborníci z oblasti školství (PPP, SVP), zdravotnictví pediatrie, klinická psychologie, sociální – OSPOD (Orgán sociálně - právní ochrany dětí), NNO (Nestátní neziskové organizace) – oběti trestných činů, domácí násilí, drogy, poruchy příjmu potravy, právní – PČR (Policie ČR), SZ (Státní zastupitelství), PMS (Probační a mediační služba), NPC (Národní protidrogová centrála), ...

## **Způsob hodnocení efektivity**

- kdy: ŠPS – po ukončení platnosti strategie (ve školním roce 2019/20, detailně)  
ŠPS – ročně (stručně)  
MPP – Závěrečná zpráva o MPP (ročně)
- jak: evidence a srovnávání, zpětné vazby, dotazníková šetření, výskyt RPCH – statistiky, spokojenost
- kdo: školní metodikové prevence

2. září 2015 vypracovali:

Dagmar Bodláková  
Tomáš Hanousek  
Marie Nováková  
Martina Jaglařová