

Školní vzdělávací program



zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu

pro základní vzdělávání

Základní škola Rychvald

okres Karviná, příspěvková organizace

Školní 1600, Rychvald

Obsah:

Identifikační údaje.....	5
Charakteristika školy	6
Charakteristika ŠVP	11
Začlenění průřezových témat	20
Učební plán pro 1. stupeň	25
Učební plán pro 2. stupeň	26
Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Matematika	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
Další cizí jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	Chyba! Záložka není definována.

Vyučovací předmět: Matematika	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Informatika	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Výchova k občanství	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Výchova člověka	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět : Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Chemie	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Přírodopis	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Chyba! Záložka není definována.
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení žáků a autoevaluace	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení žáků	Chyba! Záložka není definována.
Pravidla hodnocení	Chyba! Záložka není definována.
Kritéria hodnocení	Chyba! Záložka není definována.
Klasifikační řád	Chyba! Záložka není definována.
Seznam příloh:	Chyba! Záložka není definována.

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
PŘÍLIV

Předkladatel: Základní škola Rychvald, okr. Karviná, příspěvková organizace,
Školní 1600, 735 32 Rychvald

IZO ZŠ: 102168351
IČO: 70998434
DIČ: 368-70998434
REDIZO: 650026217

e-mail: zsrychvald@zsrychvald.cz a webové stránky: www.zsrychvald.cz
telefon/fax: +420 596 546 758
telefon: +420 596 546 759 (58)
školní družina: 59 6546905 školní jídelna: 59 654 6904

Odloučené pracoviště: Petřvaldská 632
73532 Rychvald

Ředitel školy Ing. Mgr. Daniel Cigánek

Zástupce ředitele Soňa Sosnová

Vedoucí expozitury Mgr. Jitka Valentová

Zřizovatel: **Město Rychvald**
Orlovská 678
73532 Rychvald

Starostka: Mgr. Šárka Kapková

Kontakt: email: rychvald@rkka.cz
web: www.rychvald.eu

Platnost dokumentu od:

datum: 31. 8. 2016 (pátá verze)

podpis ředitele: Ing. Mgr. Daniel Cigánek

razítko školy

Charakteristika školy

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola v Rychvaldě, Školní 1600, okres Karviná, příspěvková organizace je úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem. Ke škole v centru města patří i malotřídní expozitura v okrajové části města s 1. – 4. ročníkem.

Ve škole je zpravidla výuka na 1. i 2. stupni organizována ve dvou paralelních třídách. Výjimku tvoří expozitura Václav, kde se malotřídním způsobem učí ve třech, resp. dvou třídách, děti 1. – 4. ročníku.

Součásti školy

	ZŠ Školní	ZŠ Václav	Školní družina	
počet tříd	19	3	počet oddělení	4
počet žáků	405	38	počet žáků	120

Počty odpovídají stavu k 30. 6. 2016.

Ve škole jsou vyučováni také integrovaní žáci. K 30. 6. 2016 jich bylo začleněno 46.

VYBAVENÍ ŠKOLY

MATERIÁLNÍ

Škola je vybavena učebnicemi z různých nakladatelství a učebními pomůckami, nutnými pro odbornou výuku přírodovědných i společenských předmětů. Při výuce je používán výukový software. Žáci i učitelé mají k dispozici oddělené knihovny. Literatura, učebnice, pomůcky i software jsou průběžně obměňovány.

PROSTOROVÉ

Areál ZŠ Školní 1600 je možno rozdělit na několik částí – pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, hlavní budovu, tělocvičnu a budovu se školní družinou a jídelnou.

V pavilonech 1. a 2. stupně se nacházejí kmenové třídy 1. (resp. 2.) až 9. ročníku, v pavilonu 1. stupně byla vybudována multimediální jazyková učebna, která slouží i k výuce ICT.

V hlavní budově se nacházejí odborné učebny zeměpisu, výtvarné výchovy, anglického jazyka, hudební výchovy, 2 učebny s počítači (jedna slouží k výuce informatiky, druhá k práci s výukovým softwarem), přírodopisu, fyziky/chemie, pěstitelských prací, cvičná kuchyňka, dílny a multimediální učebna s interaktivní tabulí. Na odborné učebny navazují kabinety s učebními pomůckami. V tomto pavilonu se nachází také sborovna, kanceláře vedení školy, tajemnice a ekonomky, výchovného poradce, učitelská knihovna a sušárna na výrobky z keramiky s keramickou pecí.

Na chodbě mezi pavilonem 2. stupně a hlavní budovou najdeme žákovskou knihovnu a bufet pro učitele i žáky. Celá chodba je vyzdobena kliparty s fotografiemi z různých akcí školy. Toto místo tak plní funkci jakési fotogalerie, která je průběžně stále obměňována.

Odtud je také přístup do tělocvičny a nového sportovního areálu s fotbalovým hřištěm, hřištěm s umělým povrchem na míčové hry a tenis, betonovým hřištěm na florbal (v zimě může být využito jako přírodní kluziště) a běžeckou dráhou s umělým povrchem.

Mezi pavilony se nacházejí dvě atria, která budou sloužit jako venkovní učebny a také zde děti budou moci trávit přestávky.

V další budově se nachází školní družina s hernou a dvěma třídami. V těchto učebnách v dopoledních hodinách probíhá výuka 1. nebo 2. ročníku, jež zde mají kmenové třídy. V 1. patře je umístěna kuchyně a školní jídelna, ve 2. patře jsou prostory DDM.

Základní škola Václav byla vybudována v jedné z okrajových částí města, a tak malé děti nemusejí z místa bydliště dojíždět autobusy. Stará budova této školy byla již částečně renovována. Nacházejí se zde kmenové třídy 1. – 4. ročníku, školní družina s jedním oddělením. Vedle budovy školy bylo zřízeno nové dětské hřiště.

Obědy jsou zajišťovány ve vedlejší MŠ.

TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy je zaměření na využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vyplývá snaha zajistit pro školu co nejlepší technické zázemí.

Pro výuku informatiky je vybavena jedna učebna pro 2. stupeň a jedna učebna pro 1. stupeň. Pro práci s výukovým softwarem je k dispozici třetí učebna. Počítače najdeme také ve sborovně a podle ICT plánu se postupně zavádí síť do všech učeben a kmenových tříd.

Učitelé mají k dispozici také projekční techniku – data projektory, jehož používání není odkázáno pouze na učebny ICT, ale ve spojení s notebookem je značně mobilní a použitelný v každé z učeben.

V učebnách informatiky mají žáci i učitelé přístup k internetu, přes své přístupové heslo do školní počítačové sítě, mohou využívat svůj prostor pro ukládání dat na serveru a svou e-mailovou schránku s adresou.

Učitelé mají k dispozici několik síťových tiskáren, v každém pavilonu je kopírka.

Škola je také dostatečně vybavena ADV technikou, která je často využívána při výuce. V hodinách hudební výchovy mohou učitelé používat nejen klavír, ale také elektronické klávesy.

Podobným vybavením disponuje i škola na Václavu.

HYGIENICKÉ

Budovy školy mají běžné hygienické vybavení, zaměstnanci i žáci mohou využívat sprchy a ve většině odborných učeben také teplou vodu.

Škola se zapojuje do programů zdravého životního stylu. Na 1. stupni je to například projekt Zdravé zuby. Na 2. stupni žáci jezdí na lyžařský výcvik, ve 2. a 3. třídách se učí plavat. Děti také jezdí do škol v přírodě do horských oblastí.

O přestávkách se žáci pohybují volně po pavilonu, mohou si nakoupit ve školním bufetu (tím je zajištěn také pitný režim žáků i učitelů).

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a přibližně 36 učitelů (14 na 1. stupni, 16 na 2. stupni), včetně 3 vychovatelek a asistentů. Počet učitelů a asistentů se podle potřeby školy mění. Ve sboru pracuje výchovný poradce, koordinátor ICT, koordinátor pro EVVO, 2 koordinátoři ŠVP, preventisté sociálně patologických jevů, pracovníci s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Pedagogové se věnují rozšiřování a prohlubování svých znalostí v kurzech dalšího vzdělávání. Každý pracovník má zpracován svůj individuální plán DVPP. Učitelé si vzdělávací akce vybírají podle svého zaměření, je také brán ohled na prioritní zaměření školy.

Jedním z těchto zaměření je práce s výpočetní a komunikační technikou. Většina učitelů má splněnu úroveň Z a prošla projektem P. Někteří učitelé jsou proškoleni ve stupni N či S.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáky školy jsou děti ze všech oblastí města Rychvald, event. z okrajové části Bohumína. Z toho důvodu je charakteristika dětí velmi různorodá, od žáků žijících v centru našeho města v menším panelovém sídlišti po děti přijíždějící z kolonie Václav nebo rodinných domů v okolí. Děti, které bydlí v městské části Václav a okolí, navštěvují od 1. - 4. třídy většinou zdejší expozituru, od 5. ročníku přecházejí na ZŠ Školní.

Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků s SPU, v posledních letech i se žáky s mentálním postižením. Každý z těchto žáků má na základě diagnózy z PPP či SPC zpracován vlastní individuální plán (event. plán reedukace), který je pravidelně doplňován a aktualizován.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se pravidelně zapojuje do následujících celorepublikových projektů:

Les ve škole - škola v lese

Zdravé zuby

Další projekty (projektové dny či bloky) si volí vyučující podle věkových skupin žáků, náplně učiva nebo aktuálních událostí ve společnosti. Jde o projekty třídní, ročníkové, školní.

Ochrana školáka za mimořádných situací – celoškolský projekt

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče se o dění ve škole dovídají na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, osobní či telefonické konzultací, webových stránek školy, řada učitelů nabízí také možnost informovat se prostřednictvím e-mailu.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Spolek rodičů, který se schází nepravidelně, dle potřeby.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. ¹⁾ zřídil zřizovatel k 30. 10. 2005 školskou radu. Tvoří ji dva zástupci pedagogických pracovníků školy, dva zástupci rodičů a dva zástupci města.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s PPP v Bohumíně, Orlové, Ostravě a s SPC v Karviné, Frýdku-Místku.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s ekologickým sdružením Vita, s nadací Tereza, s odborem životního prostředí MÚ Rychvald. Dětem nabízejí programy také další organizace fungující ve městě – Český červený kříž, Sbor dobrovolných hasičů, městská knihovna, Policie ČR – které pomáhají pedagogům při přípravě besed nebo besedy samy organizují.

Úzce spolupracuje škola s DDM, neboť společně obě organizace pečují o co nejlepší využití volného času našich žáků.

¹⁾ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Náš školní vzdělávací program jsme pojmenovali **PŘÍLIV**. Tento název vznikl ze slov **PŘÍRODA, LIDÉ, VĚDA** a vyjadřuje tak i zaměření naší školy:

- environmentální výchova (vztah k přírodě a životnímu prostředí)
- osobnostní a sociální výchova (vztah ke společnosti a kultuře, ke zdraví)
- práce s výpočetní a komunikační technikou (využití těchto dovedností ve všech vzdělávacích oborech)

Cíle školy:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, a více se zaměřit na činnostní učení s důrazem na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, využívání výpočetní techniky v různých předmětech
- pro budoucí život v EU je nezbytné zajistit výuku cizích jazyků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nechceme preferovat pouze intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, např. hudebním, pohybovým, estetickým apod.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Vzdělávací a výchovné strategie:

Našich cílů se budeme snažit dosáhnout prostřednictvím těchto vzdělávacích a výchovných strategií.

Cíle dle RVP	Vzdělávací a výchovné strategie
1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">➤ Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a třídění informací, jejich využívání při učení i v praktickém životě➤ Klást důraz na čtení s porozuměním➤ Podporovat žáky ve studiu cizích jazyků pro lepší uplatnění v životě i práci➤ Umožnit žákům vybrat si různé způsoby a metody učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">➤ Vést žáky k volbě vhodných způsobů řešení úkolů a aplikování osvědčených postupů při řešení úkolů nových➤ Podněcovat žáky k netradičním způsobům řešení➤ Zapojování žáků do soutěží➤ Uvádět věci a poznatky do souvislostí, a tak vytvářet ucelený pohled na svět➤ Vést žáky k řešení problémů školního života
3. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none">➤ Vést žáky k vytvoření a dodržování pravidel pro komunikaci➤ Klást důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci➤ Formulovat výstižně, v logickém sledu a kultivovaně své myšlenky v projevu psaném i mluveném
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none">➤ Podporovat vzájemnou pomoc při učení➤ Vést žáky k týmové práci, klást důraz na skupinové vyučování➤ Umožnit žákům prezentovat své práce před spolužáky i na veřejnosti➤ Vést žáky ke kritickému myšlení, k respektování názorů druhých a obhajování názorů svých
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě	<ul style="list-style-type: none">➤ Klást důraz na prožitek při vyučování➤ Rozvíjet citovou stránku osobnosti, schopnost vcítit se do situací ostatních➤ Vést žáky k tvorbě a péči o estetické prostředí➤ Vést žáky k ochraně životního prostředí, kulturních i společenských hodnot
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	<ul style="list-style-type: none">➤ Vést žáky ke zdravým stravovacím návykům➤ Klást důraz na zdravý životní styl bez návykových látek➤ Podporovat sportovní aktivity➤ Dbát na dobré vztahy v třídních kolektivech➤ Řešit problémy žáků ve spolupráci

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s rodiči, psychologem a učiteli ➤ Podporovat spolupráci s rodiči při akcích školy nebo třídy
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vést žáky ke kritickým postojům k negativním jevům ve škole ➤ Pomáhat žákům handicapovaným ➤ Být vnímavým ke kulturním hodnotám a tradicím jiných
9. pomáhat žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovat sebehodnocení žáků ➤ Vést žáky k zapojení do různých zájmových aktivit ve škole i mimo ni ➤ Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji, k přípravě na uplatnění v budoucnosti

Klíčové kompetence:

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i k rozvoji všech klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Žáky podněcujeme k tvořivosti, k účasti na olympiádách a soutěžích.

2. Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, aby svoje řešení dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života a netradičních úloh.

Žáky vedeme ke zdokonalování v práci s vyhledáváním informací v různých zdrojích a využívání těchto informací k řešení problémů.

Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činností.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Žákům umožňujeme vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a vedeme je k naslouchání názorům jiných.

Podporujeme spolupráci mezi třídami (starší žáci si připravují programy pro děti mladší), mezi žáky školy a dětmi mateřské školky.

4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Různými formami a metodami vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování, ke vzájemné pomoci při učení.

Usilujeme o to, abychom žáky naučili základům týmové práce.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i pracovní atmosféru ve vyučování.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby jak ke svým povinnostem, tak ke svému okolí.

Usilujeme o to, aby žáci dodržovali pravidla školního řádu, na jehož tvorbě se mohou podílet.

Žáci jsou seznámeni nejen s povinnostmi, ale i se svými právy a základními principy platných společenských norem.

Žáci jsou vedeni k respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí.

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při rozhodování o profesní orientaci.

Umožňujeme žákům uplatnit svou profesní orientaci při výběru volitelných předmětů.

Ve spolupráci s domem dětí a mládeže podněcujeme rozvoj zájmů žáků nabídkou různých zájmových útvarů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16 školského zákona.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření bude realizovat škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně bude uplatňovat škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

1. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
2. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
3. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
4. Podpůrná opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
5. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a průřezových témat s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodické podpory pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů

psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Začlenění průřezových témat

2. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání						INT/ČJ INT/HV	INT/VV	INT/ČJ INT/PS INT/M	
Sebepoznání a sebepojetí					INT/AJ	INT/VČ	INT/VČ INT/TV		INT/ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČaJS	INT/ČaJS				INT/VČ INT/VO		INT/TV	
Psychohygiena					INT/TV		INT/TV INT/VČ		
Kreativita				INT/VV	INT/VV		INT/VV INT/HV	INT/VV INT/AJ	INT/PS

	1. stupeň					2. stupeň			
Sociální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	INT/ČaJS	INT/ČaJS		INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/VČ	INT/TV		
Mezilidské vztahy									INT/PS
Komunikace			INT/AJ INT/ČJ	INT/ČaJS		INT/ČJ INT/M	INT/VČ	INT/ČJ	INT/PS
Kooperace a kompetice					INT/TV	INT/M INT/F INT/ČJ INT/VV		INT/TV	INT/PS
	1. stupeň					2. stupeň			
Morální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						INT/VO INT/TV	INT/TV	INT/PS	INT/CH
Hodnoty, postoje, praktická etika								INT/ČJ	

3. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. stupeň					2. stupeň			
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT/VO			INT/PS
Občan, občanská společnost a stát						INT/D		INT/D INT/CH	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČaJS			INT/VO	INT/PS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							INT/D		INT/Z

4. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/HV	INT/ČaJS INT/HV	INT/ VV INT/ČJ	INT/ČaSP	INT/PS	INT/ČJ INT/AJ
Objevujeme Evropu a svět					INT/I	INT/I	INT/Z INT/AJ INT/M	INT/Z	INT/PS INT/CH INT/VO
Jsme Evropané				INT/HV	INT/HV	INT/D	INT/D INT/Z	INT/ VV	

5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				INT/ HV	INT/ HV	INT/VČ		INT/Př INT/Z	
Lidské vztahy	INT/ČaJS	INT/ČaJS		INT/ ČaJS	INT/ČJ INT/ ČaJS				INT/D INT/Z INT/PS
Etnický původ						INT/VO	INT/Z	INT/Z INT/HV	
Multikulturalita				INT/AJ				INT/AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity									INT/D

6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			INT/ ČaJS	INT/ ČaJS		INT/Z	INT/Př	P/PS INT/Z	INT/ VV
Základní podmínky života						INT/ČaSP	INT/Z	P/PS INT/F INT/CH INT/Z	P/PS INT/CH INT/Př INT/Z

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							INT/F	P/PS INT/D INT/CH INT/AJ INT/ČaSP INT/ VV	P/PS
Vztah člověka k prostředí			INT/ ČaJS			INT/D INT/ČaSP	INT/VO INT/M		INT/VO P/PS INT/ČJ INT/CH INT/Př INT/F INT/ VV

7. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						INT/AJ INT/ČJ		INT/CH INT/I	INT/Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT/ČJ
Stavba mediálních sdělení									INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČJ				INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT/ČJ INT/AJ		INT/D INT/HV
Tematické okruhy produktivních činností:	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					INT/I		INT/ČJ		INT/PS INT/I
Práce v realizačním týmu							INT/ČJ		INT/PS

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	10	10	9	7	6	42	9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem		21	22	25	25	25	118	16

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	1	1	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	
	Výchova k občanství	1	1	-	1		
	Výchova člověka	1	1	1	-	3	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	29	8
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
	Přírodovědný seminář	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Celkem		28	30	32	32	122	18

Nepovinné předměty: Zdravotní tělesná výchova, SPU

Poznámky k učebnímu plánu:

1. stupeň

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je stejný jako název vzdělávací oblasti proto, že jednotlivá témata spolu tak úzce souvisí a často se navzájem prolínají, že jsme upustili od tradičního rozdělení na Prvouku, Vlastivědu a Přírodovědu. Od 1. do 5. ročníku budou žáci vyučováni takto:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně
4. ročník - 4 hodiny týdně
5. ročník - 4 hodiny týdně

Tento předmět jsme posílili o 3 disponibilní hodiny, protože chceme klást důraz na získávání praktických zkušeností žáků a na učení prostřednictvím jejich vlastních činností, což je časově velmi náročné, a také vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu. Rovněž v rámci tohoto předmětu budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

Disponibilní hodiny

Další disponibilní hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura o 9 hodin, neboť klademe důraz na zvládnutí četby a komunikace jako základu pro další úspěšné studium. V rámci předmětu Český jazyk budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

U předmětu Matematika jsme navýšili povinnou časovou dotaci o 4 hodiny vzhledem k obtížnému rozvíjení logického myšlení u žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

2. stupeň

Výchova člověka

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsme přesunuli 3 hodiny do oblasti Člověk a společnost. Byl vytvořen nový předmět Výchova člověka, který jsme zařadili do oblasti Člověk a společnost pro jeho obsahovou blízkost k předmětu Výchova k občanství. Obsah je tvořen některými tématy oboru Člověk a zdraví, Etická výchova a částmi průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Minimální časová dotace byla navýšena o 1 disponibilní hodinu vzhledem k dalšímu zaměření školy na rozvoj osobnostní a sociální výchovy.

Přírodovědný seminář

Mezi povinné předměty jsme také zařadili vyučovací předmět Přírodovědný seminář, který je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah je vytvořen z průřezových témat se zvláštním důrazem na environmentální výchovu,

kteřou chceme posílit vzhledem k cílům a zaměření naší školy. Časová dotace 2 hodiny je čerpána z disponibilních hodin.

Disponibilní hodiny

3 hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura, neboť základem pro uplatnění ve společnosti a celoživotní vzdělávání je čtení s porozuměním, práce s texty a schopnost komunikace.

Matematiku jsme posílili 3 hodinami, které chceme využít k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků.

6 hodin bylo použito v oblasti Člověk a příroda k navýšení minimální dotace u předmětů Přírodopis a Zeměpis vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu a Fyziky, protože ve společnosti stále chybí dostatek technicky vzdělaných lidí, chceme posílit zájem o tento předmět.

2 hodiny jsou využity pro předmět Informatika k překlenutí přechodu z 1. stupně v době, kdy tito žáci nebyli vyučováni podle ŠVP, a k praktickému používání internetu, elektronické pošty, zpracovávání informací a prezentací.

1 hodina je použita k navýšení hodinové dotace předmětu Člověk a svět práce ke zlepšení profesionální orientace žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.