



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍLIV

ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RYCHVALD, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 1600, 735 32 RYCHVALD

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PŘÍLIV

Předkladatel: Základní škola Rychvald, okr. Karviná, příspěvková organizace, Školní 1600, 735 32 Rychvald

IZO ZŠ: 102168351

IČO: 70998434

DIČ: 368-70998434

REDIZO: 650026217

e-mail: zsrychvald@zsrychvald.cz

telefon: +420 730 521 478

školní družina: +420730 521 483

školní jídelna: +420 73 521 485

webové stránky: www.zsrychvald.cz

datová schránka: r2emr76

Ředitel školy Ing. Mgr. Daniel Cigánek

Zřizovatel: Město Rychvald, Orlovská 678, 73532 Rychvald

Zástupce ředitele Mgr. Taťána Gränzerová

Starosta: Milan Starostka

Mgr. Veronika Šrámková

Kontakt: email: starostka@rychvald.cz web: www.rychvald.cz

Odloučené pracoviště: Petřvaldská 632, 73532 Rychvald

Vedoucí expozitury Mgr. Jitka Valentová

Platnost dokumentu od: 31. 8. 2022

podpis ředitele: Ing. Mgr. Daniel Cigánek
razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola získala právní subjektivitu 1. ledna 2003, kdy došlo ke sloučení úplné základní školy na sídlišti v centru města s malotřídní školou na Václavu. Aktuálně je tedy ZŠ Rychvald úplnou základní školou s devíti postupovými ročníky.

Škola na Václavu je v užívání od roku 1912, zatímco sídlištní škola je v provozu od 1. září 1968. Sídlištní škola je panelového typu s rozsáhlým příslušenstvím jako školní víceúčelové hřiště či školní pozemek, součástí školy je také kolovna pro žáky, kteří dojíždějí z větší dálky. Budovy školy jsou rozděleny do 3 pavilonů, tělocvičny a budovy ŠJ se ŠD, která je ke zbývajícím budovám školy připojena koridorem.

PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Třídy na prvním stupni jsou vesměs vybaveny hracími koutky a doplněné koberci. Žáci zde mají k dispozici i odbornou počítačovou učebnu. Odborné učebny pro žáky 2. stupně jsou koncentrovány do hlavního pavilonu, kde sídlí také vedení školy a sekretariát.

Kapacita školy je dána zřizovací listinou a činí 810 žáků. Areál sídlištní školy tvoří 18 kmenových učeben, 12 odborných učeben, z toho jsou 3 počítačové učebny, jedna multifunkční učebna, školní dílna, učebna pěstitelství, cvičná kuchyňka, jazyka anglického, přírodopisu, fyziky-chemie a tělocvična. Jako kmenové třídy pro 1. stupeň slouží dvě učebny v areálu ŠD. Jedna z počítačových učeben byla přizpůsobena výuce anglického jazyka, takže je možné ji považovat za odbornou jazykovou učebnu. Vzhledem k nárůstu počtu žáků, dochází k značné redukci odborných učeben. V předcházejících letech byla zrušena odborná učebna dějepisu, v následujícím školním roce jsme přeměnili na kmenovou třídu učebnu zeměpisu, angličtiny, přírodopisu a multimediální učebnu. V letošním roce pak následovalo zrušení odborné učebny hudební výchovy a výtvarné výchovy. Vzhledem k této situaci došlo také k dalšímu dovybavení tříd a kabinetů výpočetní technikou tak, aby bylo možné prezentovat témata v jednotlivých předmětech pomocí audiovizuální techniky přímo ve třídách. Veškerá výpočetní technika je propojena počítačovou sítí a připojena k internetu. Každý pracovník školy má své přístupové heslo do sítě a svůj prostor na serveru k ukládání dat.

Na části Václav se uplatňuje malotřídní výuka. Tato část disponuje také malým sportovištěm, které slouží i sousední MŠ. Žáci části Václav využívají areál MŠ k hodinám tělesné výchovy a také se stravují ve školní jídelně, kterou provozuje MŠ. Víceúčelové sportoviště sídlištní školy je využíváno žáky MŠ, DDM a případnými zájemci.

V areálu sídlištní školy fungovalo ve školním roce 2020/2021 nově pět oddělení ŠD, jedno oddělení ŠD pak fungovalo také na Václavu. Žáci, kteří se z kapacitních důvodů nedostali do oddělení ŠD, mají možnost navštěvovat klub DOMINO při DDM.

Činnost školy je vymezena zřizovací listinou, vzdělávací proces se pak odvíjí od ŠVP školy, který vede žáky k osvojení potřebných strategií učení, motivaci k celoživotnímu učení a k uplatnění se ve zvolené profesi. Součástí vzdělání je také speciálně pedagogická péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále pak zájmová a osvětová činnost ve ŠD, školní stravování a závodní stravování zaměstnanců školy. Na hlavní činnost navazuje činnost doplňková, která se týká především stravování cizích strávníků, (které je dočasně zastaveno) a také pronájmu nebytových prostor (školní bufet).

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW v různých předmětech na 1. i na 2. stupni. Výukový SW, učební pomůcky a odborná literatura jsou průběžně obměňovány a doplňovány za nové.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je složen přibližně z 50 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují svým vzděláním podmínky Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kromě jednoho pedagoga, který bude mít ukončeno pedagogické vzdělání začátkem následujícího kalendářního roku. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, statutární zástupce ředitele školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodici prevence, metodik ICT, učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny, pedagogičtí asistenti a nově od školního roku 2020/2021 také speciální pedagog.

Sbor je smíšený, věkové složení je pestré - od začínajících až po zkušené pedagogy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami to jak na 1. tak na 2. stupni. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je možné považovat za prioritní oblasti: distanční výuka, inkluzivní vzdělávání, studium prevence rizikového chování, nové didaktické metody, studium základních pedagogických a psychologických dovedností. V neposlední řadě také práce s výpočetní technikou a jazyková vybavenost pedagogů.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Co se týče žáků, tak většinu tvoří děti ze spádové oblasti obce Rychvald, část žáků dojíždí i z přílehlé části Bohumín – Záblatí. Dlouholeté zkušenosti má škola s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením či znevýhodněním. Někteří integrovaní žáci mají třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP nebo SPC. Na škole nově působí speciální pedagog.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se pravidelně zapojuje do následujících celorepublikových projektů:

- Les ve škole - škola v lese

Další projekty (projektové dny) si volí vyučující podle věkových skupin žáků, náplně učiva nebo aktuálních událostí ve společnosti. Jde o projekty třídní, ročníkové, školní:

- Ochrana školáka za mimořádných situací – celoškolský projekt

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče se o dění ve škole dovídají na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, informací v DM software, osobní, či telefonickou konzultací a webových stránek školy, řada učitelů nabízí také možnost informovat se prostřednictvím třídního webu.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Spolek rodičů, který se schází nepravidelně, dle potřeby.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřídil zřizovatel k 30. 10. 2005 školskou radu. Tvoří ji dva zástupci pedagogických pracovníků školy, dva zástupci rodičů a dva zástupci města.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s PPP v Bohumíně, Orlové, Ostravě a s SPC v Karviné, Frýdku-Místku, Opavě.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s ekologickým sdružením Rezekvítek, s nadací Tereza, s odborem životního prostředí MÚ Rychvald. Dětem nabízejí programy také další organizace fungující ve městě – Český červený kříž, Sbor dobrovolných hasičů, městská knihovna, Policie ČR – které pomáhají pedagogům při přípravě besed nebo besedy samy organizují.

Úzce spolupracuje škola s DDM a ZUŠ Rychvald, neboť společně obě organizace pečují o co nejlepší využití volného času našich žáků.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálními dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Náš školní vzdělávací program jsme pojmenovali PŘÍLIV. Tento název vznikl ze slov PŘÍRODA, LIDÉ, VĚDA a vyjadřuje tak i zaměření naší školy:

- environmentální výchova (vztah k přírodě a životnímu prostředí)
- osobnostní a sociální výchova (vztah ke společnosti a kultuře, ke zdraví)
- práce s výpočetní a komunikační technikou (využití těchto dovedností ve všech vzdělávacích oborech)

CÍLE ŠKOLY

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, a více se zaměřit na činnostní učení s důrazem na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, využívání výpočetní techniky v různých předmětech
- pro budoucí život v EU je nezbytné zajistit výuku cizích jazyků
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nechceme preferovat pouze intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, např. hudebním, pohybovým, estetickým apod.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ STRATEGIE

Našich cílů se budeme snažit dosáhnout prostřednictvím těchto vzdělávacích a výchovných strategií.

Cíle dle RVP	Vzdělávací a výchovné strategie
1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a třídění informací, jejich využívání při učení i v praktickém životě. Klást důraz na čtení s porozuměním. Podporovat žáky ve studiu cizích jazyků pro lepší uplatnění v životě i práci. Umožnit žákům vybrat si různé způsoby a metody učení.
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vést žáky k volbě vhodných způsobů řešení úkolů a aplikování osvědčených postupů při řešení nových úkolů. Podněcovat žáky k netradičním způsobům řešení. Zapojování žáků do soutěží. Uvádět věci a poznatky do souvislostí, a tak vytvářet ucelený pohled na svět. Vést žáky k řešení problémů školního života.
3. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vést žáky k vytvoření a dodržování pravidel pro komunikaci. Klást důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci. Formulovat výstižně, v logickém sledu a kultivovaně své myšlenky v projevu psaném i mluveném.
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Podporovat vzájemnou pomoc při učení. Vést žáky k týmové práci, klást důraz na skupinové vyučování. Umožnit žákům prezentovat své práce před spolužáky i na veřejnosti. Vést žáky ke kritickému myšlení, k respektování názorů druhých a obhajování svých názorů.

<p>6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě</p>	<p>Klást důraz na prožitky při vyučování. Rozvíjet citovou stránku osobnosti, schopnost vcítit se do situací ostatních. Vést žáky k tvorbě a péči o estetické prostředí. Vést žáky k ochraně životního prostředí, kulturních i společenských hodnot.</p>
<p>7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</p>	<p>Vést žáky ke zdravým stravovacím návykům. Klást důraz na zdravý životní styl bez návykových látek. Podporovat sportovní aktivity. Dbát na dobré vztahy v třídních kolektivech. Řešit problémy žáků ve spolupráci s rodiči, psychologem a učiteli. Podporovat spolupráci s rodiči při akcích školy nebo třídy.</p>
<p>8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Vést žáky ke kritickým postojům k negativním jevům ve škole. Pomáhat žákům handicapovaným. Být vnímavým ke kulturním hodnotám a tradicím jiných.</p>
<p>9. pomáhat žákům rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňovat sebehodnocení žáků. Vést žáky k zapojení do různých zájmových aktivit ve škole i mimo ni. Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji, k přípravě na uplatnění v budoucnosti.</p>

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i k rozvoji všech klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

= umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Žáky podněcujeme k tvořivosti, k účasti na olympiádách a soutěžích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

= podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, aby svoje řešení dokázali obhájit.

Při výuce motivujeme žáky zadáváním problémových úloh z praktického života a netradičních úloh.

Žáky vedeme ke zdokonalování v práci s vyhledáváním informací v různých zdrojích a využívání těchto informací k řešení problémů.

Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

= vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Žákům umožňujeme vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a vedeme je k naslouchání názorům jiných.

Podporujeme spolupráci mezi třídami (starší žáci si připravují programy pro děti mladší), mezi žáky školy a dětmi mateřské školky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

= rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Různými formami a metodami vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování, ke vzájemné pomoci při učení.

Usilujeme o to, abychom žáky naučili základům týmové práce.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i pracovní atmosféru ve vyučování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

= připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby jak ke svým povinnostem, tak ke svému okolí.

Usilujeme o to, aby žáci dodržovali pravidla školního řádu, na jehož tvorbě se mohou podílet.

Žáci jsou seznámeni nejen s povinnostmi, ale i se svými právy a základními principy platných společenských norem.

Žáci jsou vedeni k respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

= pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při rozhodování o profesní orientaci.

Umožňujeme žákům uplatnit svou profesní orientaci při výběru volitelných předmětů.

Ve spolupráci s domem dětí a mládeže podnětujeme rozvoj zájmů žáků nabídkou různých zájmových útvarů.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

= pomáhat žákům a rozvíjet schopnosti v oblasti digitálních kompetencí

Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb pro učení a zapojování do života školy a společnosti.

Vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací, které budou využívat ke vzdělávání.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací.

Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (duševní i tělesné zdraví).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16 školského zákona.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření bude realizovat škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně bude uplatňovat škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a průřezových témat s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodické podpory pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

PRÁVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace:

- o úpravách obsahu vzdělávání žáka
- o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi

- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání						INT/ČJ INT/HV	INT/VV	INT/ČJ INT/PS INT/M	
Sebezpoznání a sebepojetí					INT/AJ	INT/VČ	INT/VČ INT/TV		INT/ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČaJS	INT/ČaJS				INT/ČaZ INT/VO		INT/TV	
Psychohygiena					INT/TV		INT/TV INT/VČ		
Kreativita				INT/VV INT/I	INT/VV INT/I		INT/VV INT/HV	INT/VV INT/AJ	INT/PS
Sociální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	INT/ČaJS	INT/ČaJS			INT/ČaJS	INT/VČ	INT/TV		
Mezilidské vztahy									INT/PS
Komunikace			INT/AJ INT/ČJ			INT/ČJ INT/M	INT/VČ	INT/ČJ	INT/PS
Kooperace a kompetice				INT/I	INT/TV INT/I	INT/M INT/I INT/F INT/ČJ INT/VV	INT/I	INT/I INT/TV	INT/I INT/PS

Morální rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						INT/VO INT/I INT/TV	INT/TV INT/I	INT/PS INT/I	INT/CH INT/I
Hodnoty, postoje, praktická etika								INT/ČJ	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT/VO			INT/PS
Občan, občanská společnost a stát						INT/D		INT/D INT/CH	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ČaJS			INT/VO	INT/PS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							INT/D		INT/Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/HV	INT/ČaJS INT/HV	INT/VV INT/ČJ	INT/ČaSP	INT/PS INT/AJ	INT/ČJ
Objevujeme Evropu a svět					INT/ČaJS		INT/AJ INT/M	INT/Z	INT/PS INT/CH INT/VO
Jsme Evropané				INT/HV	INT/HV	INT/D	INT/D INT/Z	INT/VV	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				INT/HV	INT/HV	INT/ČaZ		INT/Př INT/Z	
Lidské vztahy	INT/ČaJS	INT/ČaJS		INT/ČaJS	INT/ČJ INT/ČaJS				INT/D INT/Z INT/PS
Etnický původ						INT/VO		INT/Z INT/HV	
Multikulturalita				INT/AJ				INT/AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity									INT/D

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			INT/ČaJS	INT/ČaJS		INT/Z	INT/Př	P/PS	INT/VV
Základní podmínky života						INT/ČaSP	INT/Z	P/PS INT/F INT/CH INT/Z	P/PS INT/CH INT/Př INT/Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							INT/F	P/PS INT/D INT/CH INT/AJ INT/ČaSP INT/VV	P/PS
Vztah člověka k prostředí			INT/ČaJS			INT/D INT/ČaSP	INT/VO INT/M		INT/VO P/PS

									INT/ČJ INT/CH INT/Př INT/F INT/VV
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						INT/AJ INT/ČJ		INT/CH INT/I	INT/Z INT/I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT/ČJ
Stavba mediálních sdělení									INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČJ				INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT/ČJ INT/AJ		INT/D INT/HV
Tvorba mediálního sdělení					INT/ČJ		INT/ČJ		INT/PS
Práce v realizačním týmu							INT/ČJ	INT/I	INT/PS INT/I

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	10	7	6	41	8
	Anglický jazyk	1	1	2	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem		21	22	25	25	25	118	16

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	5	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství	1	1	-	1		
	Člověk a zdraví	1	1	1	-	3	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	29	9
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
	Přírodovědný seminář	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	1
Celkem		28	30	32	32	122	18

I. STUPEŇ

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je stejný jako název vzdělávací oblasti proto, že jednotlivá témata spolu tak úzce souvisí a často se navzájem prolínají, že jsme upustili od tradičního rozdělení na Prvouku, Vlastivědu a Přírodovědu.

Od 1. do 5. ročníku budou žáci vyučováni takto:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. ročník - 3 hodiny týdně
- 5. ročník - 4 hodiny týdně

Tento předmět jsme posílili o 3 disponibilní hodiny, protože chceme klást důraz na získávání praktických zkušeností žáků a na učení prostřednictvím jejich vlastních činností, což je časově velmi náročné, a také vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu. Rovněž v rámci tohoto předmětu budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

Disponibilní hodiny

Další disponibilní hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura o 8 hodin, neboť klademe důraz na zvládnutí četby a komunikace jako základu pro další úspěšné studium. V rámci předmětu Český jazyk budeme realizovat některé výstupy Etické výchovy.

U předmětu Anglický jazyk jsme zařadili výuku do 1. a 2. ročníku a posílili jsme tento předmět o jednu disponibilní hodinu.

U předmětu Matematika jsme navýšili povinnou časovou dotaci o 4 hodiny vzhledem k obtížnému rozvíjení logického myšlení u žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

II. STUPEŇ

Výchova ke zdraví

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsme přesunuli 3 hodiny do oblasti Člověk a společnost. Byl vytvořen nový předmět Výchova ke zdraví, který jsme zařadili do oblasti Člověk a společnost pro jeho obsahovou blízkost k předmětu Výchova k občanství. Obsah je tvořen některými tématy oboru Člověk a zdraví, Etická výchova a částmi průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Minimální časová dotace byla navýšena o 1 disponibilní hodinu vzhledem k dalšímu zaměření školy na rozvoj osobnostní a sociální výchovy.

Přírodovědný seminář

Mezi povinné předměty jsme také zařadili vyučovací předmět Přírodovědný seminář, který je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah je vytvořen z průřezových témat se zvláštním důrazem na environmentální výchovu, kterou chceme posílit vzhledem k cílům a zaměření naší školy a oblastí práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Časová dotace 2 hodiny je čerpána z disponibilních hodin.

Disponibilní hodiny

3 hodiny byly použity k posílení předmětu Český jazyk a literatura, neboť základem pro uplatnění ve společnosti a celoživotní vzdělávání je čtení s porozuměním, práce s texty a schopnost komunikace.

Matematiku jsme posílili 3 hodinami, které chceme využít k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků.

8 hodin bylo použito v oblasti Člověk a příroda k navýšení minimální dotace u předmětů Přírodopis a Zeměpis vzhledem k zaměření školy na environmentální výchovu a Fyziky, protože ve společnosti je stále nedostatek technicky vzdělaných lidí, chceme posílit zájem o tento předmět.

1 hodina je použita k navýšení hodinové dotace předmětu Člověk a svět práce ke zlepšení profesionální orientace žáků.

Disponibilní časovou dotaci je možno využít na základě doporučení školského poradenského centra na hodiny speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou k nahlédnutí v ZŠ Rychvald.